

加快发展上水平 内涵建设提质量

——广西艺术学院五年发展成果纪实

围绕中心抓党建 抓好党建促发展

一直以来，广西艺术学院党委坚持党要管党、从严治党方针，以改革创新精神持之以恒地推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，充分发挥各级党组织的政治核心、战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以优良党风引领和促进学校各项事业发展。

学校党委高度重视班子的理论学习和业务学习，以中心组学习、个人自学及专题学习等多种方式相结合，切实增强领导班子的理论素养、宗旨意识、大局意识、责任意识和奉献意识。在加强理论学习的同时，将学习成果转化为学院科学发展的工作思路，科学编制了学院2013—2020发展定位规划，明确提出了走以提高质量为核心的内涵式发展道路，实施“学科引领、质量立校、人才强校、特色兴校和教育国际化”等五大战略，为学院的发展描绘了宏伟蓝图和发展路径。

学校党委领导班子深知，要切实加强党风廉政建设 and 反腐败工作就要大力推进制度建设。党委书记邓军多次强调，“学校要大力加强领导班子建设，不断提高班子的办学治校能力，加强民主集中制建设，积极推进决策科学化、民主化。”为此，学校党委领导切实负起“一岗双责”的政治责任，以身作则、廉洁自律，自觉筑牢防腐倡廉防线，健全完善了“党委统一领导，党政齐抓共管，纪委组织协调，部门各负其责，依靠群众支持和参与”的反腐倡廉领导体制和工作机制，构建党风廉政建设长效机制。

此外，完善制度建设，确保党建工作规范化、制度化、科学化是学校党委着力的一项工作。5年来，学校先后修订和完善了《党委会议事规则》《党政联席会议事规划》《“三重一大”制度执行办法》及《大额资金审批程序和办法》等10个制度，凡出台涉及群众利益的重大政策、重要决定、重要部署等，都深入进行可行性研究，广泛听取专家学者、干部群众的意见建议。

学校还严把党员发展“入口关”，做好党员思想上入党工作和干部的选拔任用工作，确保党员队伍的先进性和纯洁性。学校以“双培工程”、“源头工程”和大学生党员的基本知识教育工程为抓手，注重在青年教师、学科带头人、学术骨干和优秀大学生中发展党员，并加强党员的理论学习，使党员不但要在行动上入党更要在思想上入党。同时学校落实“五个突出、五个大力选拔、五个坚决不用的选人用人要求”，培养选拔好干部，使得学院干部队伍梯次、年龄、学历等结构更加优化。2009年以来，学校共有100多个基层组织获得各级党委的奖励和表彰，发展党员共计3000余人。

回顾过去五年，学校党委始终坚持以科学发展观为指导，加强党的建设，提高了党建推动学校科学发展的能力，以党建促发展，推动学校教育事业实现了规模、结构、质量与效益的协调发展。

潮平岸阔催人进 规模质量双提升

2009年，广西艺术学院启动相思湖校区建设；2011年，学校获得了艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学、新闻传播学6个一级学科硕士学位授权点；2012年师生进驻相思湖校区，学校成为了国家文化部门与自治区政府部门共建高校。2014年，学校师生将近16000人，成为名副其实的万人高校……

回顾广西艺术学院5年发展历程，广艺人更愿意骄傲地用“广艺速度”来形容“广艺辉煌”。这些都得益于学校牢牢把握内涵建设这一主题，在师资队伍、人才培养、科研创作上狠下功夫，深化教育教学改革，积极打造艺术人才培养小高地。

强教必先强师，强师必先强德。现在，学校拥有一批才华出众的教师，他们弘文励教、潜心治学，为学校又好又快发展打下坚实基础。追溯过去，早在2009年，学校就大力加强高学历、高职称教师的引进和培养，制定实施领军人才引进、培养计划，创新团队发展计划

五年栉风沐雨，五载春华秋实。广西艺术学院，全国6所综合性普通本科高等艺术院校之一，2012年成为国家文化部门与广西壮族自治区政府部门共建的高校。

该校秉承“亲爱精诚”的教育理念，立足广西，面向东盟，抢抓机遇，深化改革，充分发挥科研与创作优势，实现了党建工作、办学水平、教育质量的稳步提升，一批批热衷艺术的追梦人从这里踏上寻梦之旅。

和中青年骨干教师培养计划。积极推进高水平师资队伍建设，完善人才制度，形成完整的职称体系，同时加强师德师风建设，切实增强教职员工的使命感和责任感，打造一批高水准、高质量、高素质的教师队伍，涌现出了黄略胜、郑军里、龚小平、雷务武、柴万里等一批国家、自治区级教学名师。

在人才培养方面，学校坚持培养高质量人才，不断提高人才培养与社会需求的契合度，营造课堂、实践、文化、宿舍的育人环境，培养“德艺双馨”的合格人才。学校注重“课堂育人”，高度重视大学生思想政治理论课建设，提高思想政治理论课的针对性、实效性，使思想政治理论入脑、入心。在“实践育人”方面，学校以社会实践为依托，积极承担2008年北京奥运会开闭幕式编导、展演以及广州亚运会、南京青奥会、南宁第45届世界体操锦标赛等区级、国家级重大活动的编导、演出任务，创作的大型舞剧《京岛人家》获批成为广西文化精品项目，依托学科优势服务社会；同时，学校充分发挥“文化育人”功能，大力开展富有特色的校园活动，如举办全区高校首个大学生人物评选活动——“感动广艺”，引导学生在活动中长见识、增才干、做贡献。除此之外，学校积极发挥宿舍的第二课堂作用，实现“宿舍育人”。通过学生心理健康教育，聘请本科学历的毕业生担任宿管老师，发挥学生党员骨干的模范带头作用，努力打造集“生活服务、文化熏陶、思想教育、行为指导”于一体的宿舍文化。这一系列的举措，使得该校学生发展成为德智体美劳全面发展的合格的社会主义接班人，先后有近20个班集体被评为自治区“先进班集体”，54人被评为自治区“三好学生”、27人被评为自治

区“优秀学生干部”、131人被评为自治区“优秀毕业生”。五年来，毕业生的就业率保持在90%以上，学校连续五年获得全区普通高校毕业生就业工作先进集体荣誉称号。

教学是立校之本，科研是强校之路，为此，学校牢固树立教学科研协调发展的理念，不断提高科研水平。2014年学校教师潘丽萍作品——《踮脚张望》系列漫画荣获“第二届中国文化艺术政府奖最佳漫画作品奖”之一，成为全区有史以来荣获的动漫创作最高级别政府奖项之一；学校也从全国23个省区申报的近千家单位中脱颖而出，入围中国文化艺术政府奖第二届动漫奖“最佳动漫教育机构奖”之一……而这些也仅仅是学校五年取得的科研创作成果的一个缩影。

自2009年以来，学校先后获得一批国家、省部级、教育部门科研项目、广西人文社会科学研究项目和横向项目、学院立项项目近300项；获国家、省部级各类创作、表演奖共356项；发表学术论文2000多篇，出版专著60多部，其中核心期刊近300篇，获得专利10项；学校被确定为自治区级博士学位立项建设单位；学报《艺术探索》办刊质量和影响力进一步提升，被评为“全国高校优秀社科期刊”。学校现已发展成为以艺术学科为优势和特色，文学、工学、教育学、管理学等多学科协调发展的多科性艺术高校，为这所有着76年历史积淀的综合类艺术院校画上浓墨重彩的一笔。

值得一提的是，学校还积极发挥广西作为中国—东盟的桥头堡作用，推动全区及东盟国家文化大发展、大繁荣。学校先后与美国茱莉亚音乐学院、台北艺术大学等30余所东盟和欧美国家高水平艺术院校和知名艺术团体开展了艺术交流与合作。学校主办的

“中国—东盟音乐周”跻身中国新音乐创作的三大平台之一，有力地推动了地方和东盟国家乃至世界的音乐交流。为了更好发挥学校在东盟国家艺术人才培养的作用，2012年，国家外交部门特别在学校挂牌成立了“中国—东盟艺术人才培训中心”，3年来共为东盟国家培训艺术人才200人次，对外交流工作不断取得新进展。

回顾过去是为了更好地谋划未来。5年来学校不断加强内涵建设，深化教学改革，提升办学质量，各方面都取得了实实在在的新突破，为今后学校实现又一个“广艺辉煌”打下坚实基础。

风好扬帆正当时 承上启下谱新篇

2012年11月，国家文化部门与广西壮族自治区政府部门共建广西艺术学院，学校成为中国与东盟艺术交流合作和艺术生产服务的重要基地之一，为学校的发展提供了新机遇。党的十八届三中、四中全会关于全面深化改革和依法治国重大决定的贯彻落实，广西加快实现“两个建成”的宏伟目标，为学校拓展了发展空间，提供了宝贵的发展机遇。

今后五年，学校将坚持立德树人的根本任务，以加强内涵建设为主题，以学科建设为龙头，以提高教育质量着力点，以深化改革为动力，以队伍建设为保障，以凝练并彰显特色为突破口，为建设成为国内领先、国际有影响、特色鲜明的综合性艺术大学而努力奋斗。

围绕上述目标，学校将着力完善学生培养体系，大力推进本科教育教学改革，积极发展研究生教育，统筹协调发展高等、中等职业教育，构建完善的人才培养体系。除此之外，学校着重优化专业结构布局，重点建设一批本科优势专业、急需专业，扶持建设一批本科特色专业，深化课堂改革与实践，适应社会的人才培养需求。另外，学校积极强化校外实践教育培养基地建设，搭建“校中有实验室，企业中有课堂”的教学模式，实现校企无缝对接，形成互动机制。

与此同时，学校将大力加强学科建设，重点打造高水平艺术学科集群，建设艺术创作学科群、艺术表演学科群2个优势学科

群，使其达到全国同类院校一流水平；建设民族艺术学科群、东盟艺术学科群、艺术理论研究学科3个特色学科群，凸显学校办学特色；建设应用艺术学科群1个急需学科群，满足区域经济社会发展需求。另外，学校以新增博士学位授予单位项目建设为抓手，争取成为新一批国家博士学位授权立项建设单位并通过验收，获得1-2个博士学位授权点、新增1-2个广西优势特色重点学科和2个以上广西重点学科。同时，建立健全一级科学学位点管理制度，力争获得民族学、风景园林学、哲学一级学科硕士学位授权点，获得文物与博物馆硕士、教育硕士2个硕士专业学位授权点。

教学质量是高校永恒的主题，人才是学校发展的生命线。为此，学校将大力加强高水平师资的培养和引进工作力度，除了加大培育自治区“八桂学者”和“特聘专家”及其学术团队的力量之外，有序增加教师数量，形成可持续发展的人才梯队。争取建好2-3个广西高层次人才创新团队、1-2名教师进入“百千人才工程”，着力培养一批师德高尚、理念先进、能力突出的中青年骨干教师队伍，储备人才“蓄水池”，打造智力发展新引擎。

潮平两岸阔，风正一帆悬。未来五年，学校还将依托地域优势，奏响教育国际化“三部曲”：着力提升教育国际化水平、积极实施人才培养国际化计划、强力推进科研学术国际化计划，使中外合作交流的学生教育成为学校办学新亮点。此外，进一步改善办学条件，除了实现相思湖校区二期、三期工程按计划竣工和投入使用外，坚持加强大学文化建设，推进精神文化、制度文化、环境文化、行为文化、物质文化“五位一体”文化育人工程，打造“人文美、行为美、生态美、生活美、服务美”的“大美广艺”。

乘风破浪潮头立，扬帆起航正当时。未来的广西艺术学院将以省部共建为契机，紧紧围绕学科引领、质量立校、人才强校、特色兴校和教育国际化五大战略，依托“中国—东盟”和“21世纪海上丝绸之路”地缘优势，拓展对外教育合作与文化交流，为推动广西在东盟国家的影响力和知名度做出积极探索，实现学校发展新升级。

（李佳 张宇璇）



大连东软信息学院：

坚定走“创业型应用技术大学”之路

今年春季，国家下发关于加快发展现代职业教育的决定，国家教育部门等六部门也印发了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，为应用技术型高校的发展指明了方向和发展路径。随着我国经济新常态的形成和教育政策的不断出台，越来越多的业内人士和新建本科高校形成共识：只有直面挑战，将应用技术型高校建设融入技术进步过程和产业链价值创造过程，与各地方、区域、行业、企业共同成长的新型大学，这些本科高校才能在时代巨变中赢得可持续发展机遇，实现大学使命价值。

其实近年来，已经有一些本科高校将这一方向作为办学定位，深入思考和践行应用技术型大学的内涵，大胆改革教育教学模式，积极实践符合社会需求的人才培养方案，走出了各具特色的应用技术型大学建设之路。这之中，大连东软信息学院的创新探索值得剖析和思考。

产教深度融合为教育创新发展提供持久动力

在以“建设有特色高水平的创业型应用技术大学”为使命的大连东软信息学院看来，“产教融合、校企共赢”，“学生与教师的职业导向”，“以学习者的职业发展为核心”，“面向利益相关者的开放衔接”“培养学生创新创业能力”是创业型应用技术大学的几个重要方面，学校也一直在这几个方面精耕细作。

学校作为企业孵化出的拥有产业基因的大学，在办学之初，就深刻地认识到，在全球化和互联网时代，IT教育比任何一个领域的人才培养更需要与时俱进。人才是IT产业链上最为关键的链条，通过大学的高质量办学，确保企业、大学、产业之间良好的人才培养生态链的牢不可破，才能彻底解决IT人才的供求矛盾。但是，如果不能让学有能力适应瞬息万变的时代，那么大学的教育就丧失了应有的价值，学校“教育创造学生价值”的办学理念也就成了空谈。

正是这种危机感，让学校一直将产教融合作为持续发展的源动力，通过与产业的合作互动，为教育提供现实依据，为创新注入持久活力。作为一所应用技术大学，产教融合是实现工程教育改革、培养应用型人才的有效途径。企业深度参与到人才培养过程中，有助于学校结合产业需求和行业标准，强化培养学生的工程能力和创新能力，有利于学生更早熟悉工程化实践，有效提升其职业竞争力。学生经过这样的培养，能够满足社会和企业的用人需求，则学校、学生、企业都会在这个人才培养生态链上受益。

大连东软信息学院基于其与东软和大连软件园的企业背景优势，通过与企业的密切互动，使学校的专业人才培养目标更加贴近于产业的发展趋势。学校每年还邀请企业界的专家来校参与专业建设和课程设置的研讨，根据产业需求及时调整专业方向，将企业的用人需求和技术应用融合到课堂教学中来，保证学生所学即为产业前沿的知识技术、新产品及新工具，从根本上解决了大学传统教育模式中，教学内容滞后于实际应用的问题。目前，学校已经与英特尔、IBM、SAP、惠普、东芝、Oracle等国际知名企业广泛建立教育合作关系，通过校企合作共同开发教育教学管理系统、课程体系、教材和课程及实训资源等。正是因为专业建设方面的高度产教融合，在2012年、2013年的辽宁省高校本科专业评价中，学校多个参评专业跻身进入辽宁省前三名。

在优化专业建设和课程内容的基础上，学校通过校企合作共同建设实训基地、联合实验室等学生实践的物理环境，通过将企业实际项目引入课堂，构建生动的实训软环境。同时学校多年来实施的“1321”、“3+1”、“2+1”等创新教学模式，让在校学生可以模拟真实工程实践环节，并让更多学生可以在在校期间就能走进企业中顶岗实习，参与实际工作，而这些实习学生大多数最终都会被企业录用，充分体现了产学互动对于

学生高质量就业的优越性。目前，越来越多的学生通过“学校教育—企业一线人员实训—企业顶岗实习—就业”这样一条完善的专业人才培养通路，实现了“毕业即就业”。

“职业导向”拉近学生与职场距离

在大连东软信息学院，“职业导向”不仅体现在对于学生实践能力的培养，更是对教师的要求。与研究型大学相对偏重教师的理论研究不同，应用技术大学教师不仅要有较强的专业知识，更要具备良好的专业实践能力和行业素养。如果教师自己不“职业”，又怎能教出具有职业能力的学生呢？为了确保师资队伍能够充分实现学校的人才培养目标，学校通过引、聘、训、评，建立了一支“双师型”的师资队伍；从企业引进具有丰富项目经验的工程师实施实践教学，以“双薪酬”聘请企业高水平技术专家担任兼职教师，同时通过企业技术专家来校实训，或者委派本校教师赴企业实训，提升校内教师实践教学技能，学校也将工程实践能力作为教师考核的核心指标之一。比如，东软集团为学校输送核心技术人员参与教学工作，学校每年也会将10%左右的教师派驻东软集团参与研发工作，进行真实的职业体验，这些教师在回到学校后，都要接受严格的考评并提交实训成果。

学校在坚持“职业导向”的同时，也意识到，时代的变革使市场对于人才的需求正发生着变化，互联网行业的蓬勃发展和新制造业的崛起，不仅对人才的专业知识和实践能力提出了更高要求，还对人才的创新能力和综合素质提出了更多要求。据国内某研究机构的调研数据，仅有35%的用人单位能够较为容易地找到合适的新员工，原因就是目前大学培养出的人才，满足不了很多需要以创新驱动成长的企业的需求。

为此，从2008年起，大连东软信息学院就引入了国际工程教育的极新成果——CDIO工程教育模式，根据IT产业对人才的能力素质需求，将CDIO本土化、本校化，构建了以学习者的“TOPCARES”能力指标为体系的TOPCARES—CDIO人才培养模式，

并因在CDIO工程教育模式方面的创新探索，使学校在2012年获批成为CDIO国际组织正式成员。现在，该模式已经在学校施行了整整6年，通过TOPCARE—CDIO教育教学改革，一体化地培养了学生的专业技术能力、沟通能力、责任感和价值观、开放式思维等硬技能和软素质，学生的职业能力、综合素养以及创新精神显著提升。

开放思维构建衔接时代的“柔性学习”平台

随着“云计算”和大数据技术的日益发展，以慕课为代表的在线教育迅速兴起，传统教育受到冲击，大学的藩篱正逐渐被打破。在线教育崛起背后，是学习者对教育内容和形式的灵活性、多样性、个性化的需求，作为教育的提供方，如何理解这样的需求，主动拥抱这样的变化，改进自身的教育教学，这也是大连东软信息学院近来在积极探索的。

去年，大连东软信息学院院长温涛提出了“基于‘4A’的‘柔性学习’”——学生在任何自我支配的时间、任何能上网的地点，以任何方式选择自己喜欢的课程内容。随后，东软校企合作进行了NeuMOOCs柔性学习平台的自主开发。“仅用一个长10分钟的视频微课把一个知识点或技术讲清楚，放在公共平台上供学生课下学习，课上的时间省下让学生提问题、开展讨论。如果能够全面推广，将极大地锻炼学生自学和独立思考的能力，同时提高教与学的效率和质量。当然这对于老师来说无疑是一个新挑战，既感到压力又感到一丝兴奋和期待。”参加过NeuMOOCs课程制作的计算机科学与技术系南海涛老师说。《沟通与演讲》视频公开课主讲教师尹凤芝则这样告诉笔者：“如果某些知识点没听明白想重新学习的话，可以通过网络重复播放观看学习。有些章节内容教师可以布置学生课下观看视频，掌握知识，空出课上时间进行能力项目的集中训练，给课堂教学提供了广阔的弹性空间。”慕课自身的特性、高质量的课程内容加上精良的制作，让这门课程大受好评。今年，“沟通与演讲”课程在“爱课程”网站和网



学生项目实践场景

易公开课网站上线，反响良好，今年10月该课程成功入选了国家教育部门第六批“精品视频公开课”名单。

“其实，我们在建校之初就提出了Face to Face + e-Learning的混合学习模式，在云时代高等教育面临的机遇和挑战下，我们会以更开放的心态和思维，面向学生对教育的切身需求，以及国家、行业、企业对于新型人才的需求，探索构建能够与时代和利益相关者充分衔接的柔性学习系统。”院长温涛如是说。

创新创业教育助学生梦想在校园中生根发芽

开放的心态和思维，让该校能够对身体时代和环境有着清晰和敏锐的意识；当下和未来，互联网经济造就的新就业机会更多，现代服务业的发展空间更大、中小型的创业企业发展会更蓬勃，如果学生在校期间就会创新、懂创业，那么他们就有能力适应这个时代，有能力实现自身的梦想，从而有可能改变世界，贡献社会。这样的意识坚定了学校走“创业型应用技术大学”的道路和加强创新创业教育的决心。

除了与企业紧密合作、利用企业资源为师生产提供创新创业环境，大连东软信息学院还“自善其身”，在校内打造内容丰富、形式多样的创新创业环境。从2002年起，学校就按照真实的IT企业环境组建了大学生创业

中心（Student Office and Venture Office,简称SOVO）。学生在这里按照各自的专业和兴趣方向创建虚拟公司，在企业导师和专业教师的创业实践指导下，完成真实的商业项目，模拟企业运营。SOVO不仅让学生所学专业知识有“用武之地”，还是学生综合素质能力训练的载体，很多学生经过在SOVO中锻炼，变得敢于挑战、做事果敢，沟通能力、团队意识、职业观等综合素质都得到了很大提升，学生的创造能力、创业者精神和个性潜质也在此得到释放。目前，SOVO正在运营的虚拟公司有30多家，正式员工1000余人。自运行以来，共有7000余名学生进入SOVO工作，累计成立了146家虚拟公司，并成功孵化出60多家实体公司。

学校创新创业教育的风生水起，自然吸引了企业伸来橄榄枝。2012年10月，辽宁百家创投基金落户学校，300万资金用于扶持在校创业项目；今年10月，大连华亿益投资管理有限公司与学校达成合作，意向投资500万创投基金，用于扶持学生创新创业。

院长温涛说：“在这个创业的时代，除了为学生提供平台和整合资源，我们还要打造一支具有创新思维、创业精神和实践能力的师资队伍，让教师能够更有效地引导学生进行创新创业。我希望我们的大学充满着奇思妙想和创业能量，奇思妙想让校园充满活力，创业能量让校园成为创业者的乐园，成为梦想的‘孵化器’。”